

ALIGN

ACHIEVING AND CHECKING THE ALIGNMENT BETWEEN ACADEMIC PROGRAMMES AND QUALIFICATION FRAMEWORKS



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ
ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԻ
ՊԵՏԱԿԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱ

ALIGN ԾՐԱԳՐԻ ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐՈՒՄ ՀԳՊԱ-ՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ

ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՔԱՅԼԵՐԸ

- ALIGN-ի աշխատանքային խմբի կազմում ՄԿԾ-երը ՀՀ ՈԱԾ-ին համապատասխանեցման ձեռնարկի մշակում
- Կրթական ծրագրերի նկարագրերի և դասընթացների/մոդուլների նկարագրերի ձևաչափերի մշակում
- ՀԳՊԱ ՄԿԾ-երի մշակման և վերանայման ձեռնարկի մշակում
- Դասավանդող կազմի վերապատրաստումներ
- Կրթական ծրագրերի վերանայում`
 - Համակարգչային գրաֆիկա (բակալավրի կրթական աստիճան)
 - Դիզայն (մագիստրոսի կրթական աստիճան)
- Ինքնավերլուծության իրականացում
- Փորձագիտական այց
- Փորձագետների զեկույց
- Հետագա քայլեր



ՄԿԾ-ԵՐԸ ՀՀ ՈԱՇ-ԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆԵՑՄԱՆ ՁԵՌՆԱՐԿԻ ՄՇԱԿՈՒՄ

- ՀԳՊԱ-ն ԵՊԼՀ-ի, ԵՊԲՀ-ի, և ՈԱԱԿ-ի ներկայացուցիչների հետ միասին ներառված է եղել ձեռնարկի մշակման աշխատանքային խմբում
- Համապատասխանեցման և դրա մեթոդաբանության միջազգային լավագույն փորձի ուսումնասիրություն
- Աշխատանքային խմբի շրջանում հստակ պարտականությունների ստանձնում
- Աշխատանքային խմբի պարբերական հանդիպումներ և քննարկումներ
- Ձեռնարկի կառուցվածքի և բովանդակության մշակում
- Ձեռնարկի նախնական տարբերակի մշակում ու տարածում գործընկերների շրջանում և ինստիտուցիոնալ մակարդակում՝ արձագանք ստանալու նպատակով
- Ձեռնարկը հաստատվել է ALIGN թիմի կողմից



ՄԿԾ-ԵՐԻ ԵՎ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆԿԱՐԱԳՐԵՐԻ ԶԵՎԱԶԱՓԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒՄ

- ՄԿԾ –երի փաստաթղթավորման միջազգային փորձի ուսումնասիրություն
- ՀԳՊԱ-ի և միջազգային ձևաչափերի համեմատություն
- Ներքին շահակիցների հետ նոր ձևաչափերի մշակում, քննարկում և կիրառում
- Արդյունքների ներկայացում և քննարկում IADT փորձագետների հետ
(Dr. Marion Palmer and David Quin)
- Կիրառման արդյունքների և փորձագետների արձագանքի հիման վրա ձևաչափերի վերանայում
- ՀԳՊԱ-ի Գիտական խորհրդի կողմից ձևաչափերի քննարկում և հաստատում



ՎԵՐԱՆԱՅՎՈՂ ՄԿԾ-ԵՐԻ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱՎՈՐՈՒՄ

- **2 կրթական ծրագրեր**
 - Համակարգչային գրաֆիկա (բակալավրի կրթական աստիճան)
 - Դիզայն (մագիստրոսի կրթական աստիճան)
- **Ինչո՞ւ այս կրթական ծրագրերը:**
 - բարձր պահանջարկ
 - զբաղվածության բարձր մակարդակ
 - արագ զարգացող ոլորտներ են և մշտապես վերանայման կարիք ունեն



ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՂ ԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄՆԵՐ

- Մասնակցություն ծրագրի շրջանակներում իրականացվող վերապատրաստումներին
 - Վերապատրաստում բուհերի ներկայացուցիչների համար, Գենտ, 2014
 - Վերապատրաստում որակի արտաքին ապահովման ներկայացուցիչների հետ, Դուբլին, 2014
- Բուհի անձնակազմի շրջանում փորձի փոխանակում և տեղեկության տարածում (In-house trainings)
- Վերապատրաստումներ միջազգային փորձագետների ներգրավմամբ (IADT)



ՀԳՊԱ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ԵՎ ՎԵՐԱՆԱՅՄԱՆ ՁԵՌՆԱՐԿ

- ՀԳՊԱ աշխատանքային խմբի ձևավորում (ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր, ուսումնական վարչություն, որակի ապահովման կենտրոն և ամբիոնների ներկայացուցիչներ)
- Պարբերաբար հանդիպումներ և քննարկումներ
- Ձեռնարկի կառուցվածքի և բովանդակության մշակում
- ՀԳՊԱ-ում ներքին շահակիցների հետ արդյունքների վերաբերյալ քննարկում
- Ձեռնարկի նախնական տարբերակի մշակում և քննարկումներ ամբիոններում
- ՀԳՊԱ Գիտական խորհրդի կողմից ձեռնարկի քննարկում և հաստատում
- Ձեռնարկի հրապարակում



ՄԿԾ-ԵՐԻ ՎԵՐԱՆԱՅՈՒՄ՝ ՈՒՂԱՀԱՅԱՑ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆԵՑՈՒՄ Ի ՓՈՒԼ

- Աշխատանքային խմբերի ձևավորում
- Պարբերաբար հանդիպումներ և քննարկումներ
- Միջազգային փորձի ուսումնասիրություն և վերապատրաստման արդյունքների ամփոփում
- Յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի համար առաքելության, նպատակների, խնդիրների և ուսումնառության վերջնարդյունքների սահմանում
- Ուղղահայաց համապատասխանեցման գործիքների սահմանում և մշակում
- Արդյունքների քննարկում շահակիցների հետ
- ՄԿԾ առաքելության, նպատակների և ուսումնառության վերջնարդյունքների վերջնականացում:



ՄԿԾ-ԵՐԻ ՎԵՐԱՆԱՅՈՒՄ՝ ՀՈՐԻԶՈՆԱԿԱՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆԵՑՈՒՄ

- Պարբերաբար հանդիպումներ Համակարգչային գրաֆիկայի և Դիզայնի ամբիոնների ՊԴ կազմի հետ, լավագույն փորձի քննարկում
- Դասընթացների վերջնարդյունքների վերասահմանում
- Ուսումնառության վերջնարդյունքների ձեռքբերմանն ուղղված դասավանդման և ուսուցման մեթոդների սահմանում
- Ակնկալվող ուսումնառության վերջնարդյունքների գնահատման մեթոդների սահմանում
- Դասընթացի նկարագրերի վերջնականացում



ՄԿԾ-ԵՐԻ ՎԵՐԱՆԱՅՈՒՄ՝ ՈՒՂՂԱՀԱՅԱՑ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆԵՑՈՒՄ II ՓՈՒԼ

- Աշխատանքային խմբերի կողմից դասընթացների ուսումնառության վերջնարդյունքների և ՄԿԾ –ի վերջնարդյունքների համապատասխանեցման աղյուսակների նախնական կազմում
- Ստացված արդյունքների քննարկումներ ներքին շահակիցների շրջանում
- Դասընթացների ուսումնառության վերջնարդյունքների և ՄԿԾ –ի վերջնարդյունքների համապատասխանեցում



ԻՆՔՆԱՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

- Ինքնավերլուծությունները իրականացնող խմբերի ձևավորում`
 - ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր
 - ՈԱ կենտրոն
 - ուսումնական վարչության ներկայացուցիչներ
 - Համակարգչային գրաֆիկայի և Դիզայնի ամբիոնների վարիչներ, ՊԴ կազմի ներկայացուցիչներ
- Միջազգային փորձագետների կողմից առաջադրված ինքնավերլուծության և տվյալների հավաքագրման 10 չափանիշերի ուսումնասիրություն և քննարկումներ
- Ինքնավերլուծության իրականացում, զեկույցի կազմում և ներկայացում փորձագետներին



ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՅՑ

- Փորձագիտական խմբում ընդգրկված էին
 - Դեյվիդ Քուին- Փորձագիտական խմբի ղեկավար, IADT, Դուբլին, Իռլանդիա
 - Անդրե Գովերտ- հրավիրյալ դասախոս, Գենտ, Բելգիա
 - Զգիրնին Պակա- Ադամ Միկիևիչի համալսարան, Պոզնան, Լեհաստան
 - Իրինգ Վասեր – Բարձրագույն կրթության որակի ապահովման գործակալությունների կենտրոնական և արևելյան եվրոպական ցանցի տնօրեն, Դյուսելդորֆ, Գերմանիա
 - Ռուբեն Թոփչյան- ՈԱԱԿ-ի տնօրեն, Երևան, ՀՀ
 - Վահան Բալասանյան- Համակարգչային գրաֆիկա ամբիոնի դասախոս, ՀԳՊԱ
 - Բագրատ Գյուլխասյան- Դիզայն ամբիոնի դասախոս, ՀԳՊԱ
 - Նարեկ Փայասյան- գործատու
 - Էրիկ Վարդանյան- ուսանող , ՀՈՒԱԱ
- Այցի ընթացքում փորձագետները հանդիպեցին
 - Ինքնավերլուծության խմբերի հետ
 - Դասախոսական կազմի ներկայացուցիչների հետ
 - Ուսանողների հետ
 - Շրջանավարտների հետ
 - Գործատուների հետ
 - ՈԱ կենտրոնի աշխատակիցների հետ



ՓՈՐՁԱԳԵՏՆԵՐԻ ԶԵԿՈՒՅՑ

- Ինքնավերլուծությունների և փորձագիտական այցի արդյունքների հիման վրա ALIGN-ի փորձագիտական խումբը պատրաստեց զեկույցներ:



ՀԵՏԱԳԱ ՔԱՅԼԵՐ

- Փորձագիտական զեկույցը հիմք դարձավ հետագա մի շարք բարեփոխումների պլանավորման համար, որոնք ներառվեցին ՀԳՊԱ-ի նոր 2017-2021 թթ. ռազմավարական ծրագրում



ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԳՐԱՑԻԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ՄԿԾ



ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԳՐԱՖԻԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԱՍՏԻՃԱՆԻ ՄԿԾ

- Աշխատանքային խմբի ձևավորում`

ամբիոնի վարիչ
4 դասախոս
ուսանող



ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԳՐԱՖԻԿԱ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԱՍՏԻՃԱՆԻ ՄԿԾ

- ՄԿԾ-ի առաքելության վերասահմանում
- ՄԿԾ-ի նպատակների վերասահմանում
- ՄԿԾ-ի խնդիրների վերասահմանում
- ՄԿԾ-ի ուսումնական վերջնարդյունքների վերասահմանում



ՈԱՇ-Ի ՆԿԱՐԱԳՐԻՉՆԵՐԻ և ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆԵՑՈՒՄ (ՈՒՂԱՀԱՅԱՑ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆԵՑՈՒՄ, I ՓՈՒԼ)



ՀՀ ՈԱՇ նկարագրիչների և "Համակարգչային գրաֆիկա"
Բակալավրի կրթական աստիճանի ՄԿԾ ՈՒԱ համապատասխանության մատրից

ՈԱՇ	Ուսումնական վերջնարդյունքներ							Ընդամենը
	Վ1	Վ2	Վ3	Վ4	Վ5	Վ6	Վ7	
5. 1.	1	1	1	1	2	-	1	7
5. 2.	-	-	-	-	-	-	2	2
4. 1.	2	-	-	-	-	-	-	2
4. 2.	2	2	-	2	-	--	-	6
3. 1.	1	-	2	-	-	-	1	4
3. 2.	2	2	1	2	-	-	-	7
3. 3.	2	1	1	-	-	-	-	4
2	2	2	2	2	-	-	-	8
1	2	2	2	2	-	2	-	10
Ընդամենը	14	10	9	9	2	2	4	



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ, ՄԿԾ ՄԻԱՎՈՐՆԵՐԻ ԵՎ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԱՍԱՀՄԱՆՈՒՄ

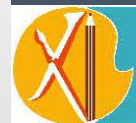
- Դասընթացի նկարագրի մշակում/վերանայում ըստ նոր ձևաչափերի՝ ներառյալ դասընթացի վերջնարդյունքները և բովանդակությունը
- Արդյունքների քննարկում դասավանդող կազմի, ուսանողների, շրջանավարտների հետ:



ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆԵՑՈՒՄ ՄԿԾ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ (ՌԻԴԴԱՀԱՅԱՑ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆԵՑՈՒՄ, II ՓՈՒԼ)

Ուսումնական վերջնարդյունքների ձևավորման մեջ դասընթացների ներդրման սանդղակ

Ուսումնական վերջնարդյունք	1	2	3	4	5	6	7
Դասընթաց							
1. Գծանկար	1	3	0	4	1	0	0
2. Գունանկար	1	3	0	4	1	0	0
3. Կոմպոզիցիա	4	4	4	4	4	3	4
4. Գրաֆիկայի հիմունքներ	4	4	2	4	2	2	4
5. Ինֆորմատիկա	4	2	4	2	2	2	4
6. Պոլիգրաֆիա	4	4	3	4	2	2	4
7. Պոլիգրաֆ տեխնոլոգիա	4	4	3	4	2	2	4
8. Նյատպագրություն	4	4	3	4	2	2	4
9. Համակարգչային նախագծում	4	4	3	4	2	2	4
10. Պլաստիկ Անատոմիա	1	2	0	2	0	0	0
11. Բիոնիկա	3	4	0	4	0	2	2
12. Շրիֆտ	3	4	0	4	0	0	2
13. Գրավյուրա	2	4	0	4	0	0	2
14. Վեր դիզայն	4	4	3	4	4	3	4



ՄԿԾ վերանայող աշխատանքային խումբը վերասահմանել է

- Դասավանդման և ուսումնասրության քաղաքականությունը
- Գնահատման քաղաքականությունը
- Ամփոփիչ գնահատման չափանիշերը:

Յուրաքանչյուր դասընթացի համար վերասահմանվել են՝

- վերջնարդյունքները
- դասավանդման մեթոդներ (ներառյալ վերջնարդյունքները ձևավորող առաջադրանքները)
- գնահատման մեթոդները և չափանիշերը:



ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԳՐԱՖԻԿԱ ՄԿԾ-Ի ԿՈՄՊՈԶԻՑԻԱ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՎԵՐՋՆԱՊՅՈՒՆՔՆԵՐԻ, ԴԱՄԱՎԱՆԴՄԱՆ, ՈՒՍՈՒՄՆԱԼՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ՀՈՐԻԶՈՆԱԿԱՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԻՄԱՆԵՑՈՒՄ (ՀԱՏՎԱԾ ՓԱՍՏԱԹՂԹԻՑ)

Վերջնարդյունք	Դասավանդման մեթոդ	Ուսումնառության մեթոդ
1 կուրս 1 կիսամյակ		
Ստատիկ, դինամիկ, սիմետրիկ, ասիմետրիկ, ռիթմիկ կոմպոզիցիաների կատարում <ul style="list-style-type: none"> • Ուսանողը կիմանա կոմպոզիցիա հասկացությունը, գեղարվեստական ամբողջականության ստեղծման համար: • Կոմպոզիցիայի գեղարվեստական, կոմպոզիցիոն և ֆիզիկական ձևագործման միջոցներին, դրանց դասակարգումը: • Կկարողանա գեկուցել կատարած աշխատանքի մասին: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ դասախոսություն՝ SS կիրառմամբ և դիդակտիկ նյութերի ցուցադրությամբ • Գործնական աշխատանքի վարում • Ընթացիկ դիտում 	<ul style="list-style-type: none"> • Ակտիվ մասնակցություն դասախոսություններին • Ստատիկ, դինամիկ, սիմետրիկ, ասիմետրիկ, ռիթմիկ սկզբունքով կատարված կոմպոզիցիաների օրինակների և համապատասխան գրականության ուսումնասիրություն • Էսքիզների մշակում • Ընտրված էսքիզի հիման վրա վերջնական կոմպոզիցիայի իրականացում՝ ըստ առաջադրանքի պահանջի • Մասնակցություն քննարկումներին • Էսքիզների և աշխատանքների ներկայացում՝ ընթացիկ դիտման համար
Ֆակտուրաների, տեքստուրաների կիրառումը դեկորատիվ ֆորմաների մշակման մեջ <ul style="list-style-type: none"> • Ուսանողը կիմանա ձևակերպել, մեկնաբանել, հիմնավորել ձևագործման օրենքները (ֆունկցիա, կոնստրուկցիա, ձև հասկացությունները բնության և արվեստի մեջ): • Կկարողանա փորձարկել նյութի վրա, կիրառելով տեխնիկական համապատասխան միջոցներ և գործիքներ: • Կկարողանա գեկուցել կատարած աշխատանքի մասին: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ դասախոսություն՝ SS կիրառմամբ և դիդակտիկ նյութերի ցուցադրությամբ • Գործնական աշխատանքի վարում • Ընթացիկ դիտում 	<ul style="list-style-type: none"> • Ակտիվ մասնակցություն դասախոսություններին • Ֆակտուրաների, տեքստուրաների վերաբերյալ գրականության ուսումնասիրություն • Էսքիզների մշակում • Ընտրված էսքիզի հիման վրա վերջնական կոմպոզիցիայի իրականացում՝ ըստ առաջադրանքի պահանջի • Մասնակցություն քննարկումներին • Էսքիզների և աշխատանքների ներկայացում՝ ընթացիկ դիտման համար
Կոմպոզիցիայի կատարում՝ կոմբինատորիկայի ծավալի, ռելիեֆի, խորության, հարթության սկզբունքների կիրառմամբ <ul style="list-style-type: none"> • Ուսանողը կիմանա ձևակերպել և տարբերակել կոմպոզիցիայի օրինաչափությունները և ձևի ներդաշնանության միջոցները (համաչափություն, ռիթմ, դոմինանտ և այլն): • Կկարողանա ուսումնասիրել, համարել և կիրառել գրաֆիկական միջոցները (գիծ, գույն, ֆակտուրա, տեքստուրա և այլն), որոնք ազդում են ծավալային ձևի արտահայտման, կալվարակցության և համաչափության փոփոխման վրա: • Կկարողանա գեկուցել կատարած աշխատանքի մասին: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ դասախոսություն՝ SS կիրառմամբ և դիդակտիկ նյութերի ցուցադրությամբ • Գործնական աշխատանքի վարում • Ընթացիկ դիտում 	<ul style="list-style-type: none"> • Ակտիվ մասնակցություն դասախոսություններին • Կոմբինատորիկայի վերաբերյալ գրականության ուսումնասիրություն • Էսքիզների մշակում • Ընտրված էսքիզի հիման վրա վերջնական կոմպոզիցիայի իրականացում՝ ըստ առաջադրանքի պահանջի • Մասնակցություն քննարկումներին • Էսքիզների և աշխատանքների ներկայացում՝ ընթացիկ դիտման համար



ՄԿԾ-Ի ՎԵՐՁՆԱՐԳՈՒՆՔՆԵՐՆ ԸՍՏ ՏԱՐԻՆԵՐԻ (ԲՈՒՈՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԱՐԳՈՒՆՔՈՒՄ) ՀԱՏՎԱԾ ՓԱՍՏԱԹՂԹԻՑ

3 կուրսի ավարտին ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ վերջնարդյունքները՝

- Տարբերանշանի, ֆիրմային ոճի մշակման, գովազդային և սոցիալական պաստառների նախագծման հմտություններ:
- Լուսավորության, տեքստուրաների, նյութերի տեսակների կիրառմամբ՝ մոդելների, ինտերիերի, էքստերիերի, բնապատկերների նախագծում:
- Ըստ ֆիրմային ոճի՝ պրեզենտացիոն վեբ կայքերի նախագծման կարողություն:
- Տպագրության համար անհրաժեշտ տեխնիկաների /լինոգրավյուրա, օֆորտ, այլ/ և գունատեսության հիմունքների իմացությամբ, լուսանկարչական հմտությունների և Indesign ծրագրի հնարավորությունների կիրառմամբ նախատպագրական նախագծերի իարականցման կարողություն:
- Նախագծի սահմաններում վերլուծություն և համադրություն կատարելու կարողություն: Մասնագիտական/ոչ մասնագիտական հանրությանը իրականացրած նախագծերի բանավոր և գրավոր ներկայացման, քննարկումների և բանակցությունների անցկացման հմտություններ:
- Գրադարանային և ինտերնետային գրականությունից օգտվելու հմտություն:



ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԳՐԱՖԻԿԱ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԻ ՄԿԾ-Ի

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ

Գնահատման Բաղադրիչներ		Չափանիշ/Միավոր				
		կատարյալ բացառիկ ստեղծագործական	գերազանց կայացած բազմակողմանի	լավ հաստատուն հիմնավորված	բավարար համապատասխան պատշաճ	բավարար պատճառաբանված մակերեսային
1. Ըստ ներկայացրած նախագծի /1,2,4/	• Գրաֆիկական խնդրի կրեատիվ լուծում՝ հիմնարար սկզբունքների և վերջին ձեռքբերումների իմացությամբ	2	1.9	1.7	1.6	1.3
	• Նորամուծություն	1	0.9	0.8	0.7	0.6
	• Ֆունկցիոնալություն	1	0.9	0.8	0.7	0.6
	• ՏՏ տեխնոլոգիաների կիրառում՝ գրաֆիկական խնդրների լուծումներում	1	0.9	0.8	0.7	0.6
1. Ըստ գրավոր և բանավոր ներկայացման / 3,4,6,7/	• Համապատասխանություն՝ Ավարտական աշխատանքի և մագիստրոսական թեզի պատրաստման ուղեցույցի պահանջներին	1	0.9	0.8	0.6	0.5
	• Նախատիպային օրինակների ուսումնասիրություն	1	0.9	0.8	0.7	0.6
	• Նախատիպային օրինակների համեմատական վերլուծություն	1	0.9	0.8	0.7	0.6
	• Ուսումնասիրության վերաբերյալ գրավոր և բանավոր ներկայացում	1	0.9	0.8	0.7	0.6
	• Ինքնակրթվելու և թիմում աշխատելու կարողություն	1	0.8	0.7	0.6	0.6
1. Ըստ դեկավարի կարծիքի /5/	•	1	0.8	0.7	0.6	0.6
Ընդամենը		10	9	8	7	6



ALIGN ԾՐԱԳՐԻ ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐՈՒՄ ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ
ԳՐԱՖԻԿԱՅԻ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԱՍՏԻՃԱՆԻ ՄԿԾ-Ի
ՁԵՌՔԲԵՐՈՒՄՆԵՐԸ

- ՄԿԾ-ի նկարագիր՝ ըստ նոր եվրոպական ձևաչափի
- ՄԿԾ-ի առաքելության սահմանում
- ՄԿԾ-ի նպատակների սահմանում
- ՄԿԾ-ի խնդիրների սահմանում
- ՄԿԾ-ի ուսումնառության վերջնարդյունքների սահմանում՝ համապատասխանեցում ՈԱՇ նկարագրիչներին (ուղղահայաց համապատասխանեցում, I)



ALIGN ԾՐԱԳՐԻ ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐՈՒՄ ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԳՐԱՖԻԿԱՅԻ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ՄԿԾ-Ի ՁԵՌՔԲԵՐՈՒՄՆԵՐԸ

- Դասընթացների նկարագրեր՝ ըստ նոր եվրոպական ձևաչափի՝ ներառյալ ուսումնառության վերջնարդյունքները
- Դասընթացների ուսումնառության վերջնարդյունքների համապատասխանեցում ՄԿԾ վերջնարդյունքներին (ուղղահայաց համապատասխանեցում, II)
- Ուսումնառության վերջնարդյունքների, դասավանդման, ուսումնառության մեթոդաբանության համապատասխանեցում (հորիզոնական համապատասխանեցում, I)
- ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների սահմանում ըստ տարիների
- Ավարտական Աշխատանքի Գնահատման Համակարգի սահմանում



ԴԻԶԱՅՆ
ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ
ԱՍՏԻՃԱՆԻ ՄԿԾ



ԴԻԶԱՅՆ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԻ ՄԿԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԽՄԲԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ

Կրթական ծրագրի վերամշակման շուրջ աշխատող խմբում ներգրավված են՝

- **Ամբիոնի վարիչ**
- **4 դասախոս /թողարկող ամբիոնից/
որոնցից 3 աշխատաշուկայի ներկայացուցիչ**



ԴԻԶԱՅՆ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԻ ՄԿԾ

- ՄԿԾ-ի առաքելության վերասահմանում
- ՄԿԾ-ի նպատակների վերասահմանում
- ՄԿԾ-ի խնդիրների վերասահմանում
- ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների վերասահմանում



ՈԱՇ-Ի ՆԿԱՐԱԳՐԻՉՆԵՐԻ, ՇԱՀԱԿԻՑՆԵՐԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԻ և ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆԵՑՈՒՄ (ՈՒՂԱՀԱՅԱՑ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆԵՑՈՒՄ, 1)

ՀՀ ՈԱՇ նկարագրիչների և “Դիզայն”
Մագիստրոսի կրթական աստիճանի ՄԿԾ ՈՒԱ համապատասխանության մատրից

ՈԱՇ	Ուսումնական վերջնարդյունքներ						Ընդամենը
	Վ1	Վ2	Վ3	Վ4	Վ5		
5. 1.	2	2	1	2	2		9
5. 2.	1	1	1	1	2		6
5.3	1	2	2	2	2		9
5.4	1	1	2	1	2		7
5.5	2	2	2	1	1		8
4. 1	-	2	-	2	-		4
4.2	-	1	1	2	-		4
3. 1	1	-	2	1	-		4
3. 2	2	1	-	2	-		5
3.3	1	1	-	1	1		4
2	1	2	1	1	1		6
1	2	2	2	2	1		9
Ընդամենը	13	17	14	18	12		



ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆԵՑՈՒՄ ՄԿԾ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ (ՈՒՂՂԱՀԱՅԱՑ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆԵՑՈՒՄ, II)

Ուսումնական վերջնարդյունքների ձևավորման մեջ դասընթացների ներդրման սանդղակ

Ուսումնական վերջնարդյունք	Վ1	Վ2	Վ3	Վ4	Վ5
Դասընթաց					
1. Հետազոտական մեթոդներ	4	4	3	4	3
2. Նախագծային տեխնիկական գծանկար	0	2	0	2	1
3. Նախագծային վերլուծություն	4	4	4	4	4
4. Համակարգչային եռաչափ վիզուալիզացիա և անիմացիա	4	4	3	3	2
5. Նախագծում	4	4	4	4	4
6. Գեղազիտություն	3	0	3	2	3
7. Նախագծային մոդելավորում նյութով	4	4	3	4	2
8. Պորտֆոլիո նախագիծ	4	4	4	4	2
9. Հետազոտական աշխատանք	4	4	4	4	4
10. Մագիստրոսական թեզի և նախագծի պատրաստում	4	4	4	4	3
Ընդամենը	35	34	32	35	28



ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԵՎ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ

Համապատասխանություն իրականացնելու արդյունքում իրականացվել են հետևյալ գործողությունները

- ՄԿԾ դասընթացների հերթականության սահմանում
- Դասընթացի նկարագրի՝ մշակում/վերանայում ըստ նոր սահմանված վերջնարդյունքների
- Արդյունքների քննարկում դասավանդող կազմի, ուսանողների, շրջանավարտների հետ:



ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ, ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ, ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆԵՑՈՒՄ (ՀՈՐԻԶՈՆԱԿԱՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆԵՑՈՒՄ)

ՄԿԾ վերանայող աշխատանքային խումբը վերասահմանել է՝

- Ընդունելության պահանջները և պայմանները
- Դասավանդման և **ուսումնառության** քաղաքականությունը
- Գնահատման քաղաքականությունը
- Ամփոփիչ գնահատման չափանիշերը:

Յուրաքանչյուր դասընթացի համար վերասահմանվել են՝

- վերջնարդյունքներ
- դասավանդման մեթոդներ
- **վերջնարդյունքները ձևավորող** առաջադրանքներ
- գնահատման մեթոդները և չափանիշեր:



ՄԿԾ-Ի ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐՆ՝ ԸՍՏ ՏԱՐԻՆԵՐԻ (ՀԱՏՎԱԾ ՓԱՍՏԱԹՂԹԻՑ)

Մագիստրոսական ծրագրի 1 կուրսի ավարտին ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ վերջնարդյունքները

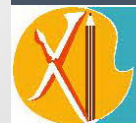
- Ցուցաբերել միջավայրի և արդյունաբերական դիզայնի հետազոտությունների իրականացման կարողություն՝ հիմք ընդունելով հետազոտական աշխատանքի ճիշտ շարադրման և կառուցվածքային առանձնահատկությունները համապատասխանեցնելով դրանք նախագծային գործընթացին:
- Ցուցաբերել ինքնագարգանալու և աշխատաշուկայի նորարարություններին և ուղղություններին ինքնուրույն տիրապետելու և ստեղծագործաբար կիրառելու հմտություններ:
- Ցուցաբերել կոնցեպտուալ նախագծերի էսքիզների կատարման կարողություններ, կատարել վերլուծություններ նախագծվող թեմայի վերաբերյալ և ներկայացնել կատարվածի խորը հիմնավորումներ:
- Ցուցաբերել նախագիծը պրեզենտացիայի տեսքով ներկայացնելու կարողություն, ճիշտ ձևակերպել սեփական մտավոր գործունեությունը:
- Միջավայրի և արդյունաբերական դիզայնի խնդիրների լուծման ընթացքում ցուցաբերել ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու, թիմակիցների աշխատանքի համար պատասխանատվություն ստանձնելու և թիմը ղեկավարելու կարողություն:



ԾՐԱԳՐԻ ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎԱԾ ՆԵՐԴՐՈՒՄՆԵՐ

- ՄԿԾ-երը ձևակերպվեցին եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի համար ընդունելի **ձևաչափով**:
- Վերսահմանվել է ՄԿԾ-ի **առաքելությունը, նպատակները, խնդիրները և վերջնարդյունքները**
- Վերանայվեցին **առարկայական ծրագրերը** և սահմանվեցին վերջնարդյունքներ առարկաների համար
- Կատարվեց համապատասխանեցում **դասընթացների և ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքների միջև ու ՄԿԾ-ի և ՈԱՇ-ի միջև**:





ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ԿՈՂՄԻՑ ՏՐՎԱԾ ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

- Շարունակաբար զարգացնել և գնահատել ՄԿԾ նկարագրերն ուսանողների համար:
 ՀԳՊԱ ՄԿԾ-երի մշակման վերանայման ձեռնարկ
 ՀՀԳՊԱ 2017 – 2021 թթ. ՌԾ
- Ամրապնդել կապերը արդյունաբերության և գործատուների հետ:
 ՀԳՊԱ ՄԿԾ-երի մշակման վերանայման ձեռնարկ
 ՀՀԳՊԱ 2017 – 2021թթ. ՌԾ
- Զարգացնել ուսանողների ընտրության հնարավորությունները՝ տալ ճկուն ուսումնառության հնարավորություն (ներառյալ պրակտիկան)
- Կազմակերպել վերապատրաստումներ անձնակազմի համար
 ՀԳՊԱ 2017 – 2021 թթ. ՌԾ
- Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերջնարդյունքահեն գնահատում՝ հստակ չափանիշերով
 Արդեն առկա է ՄԿԾ նկարագրերում
- Դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդների համապատասխանեցման անհրաժեշտություն
 Արդեն առկա է ՄԿԾ նկարագրերում
- Որոշակի ռեսուրսների ձեռք բերում
 ՀՀԳՊԱ 2017 – 2021 թթ. ՌԾ

ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ԿՈՂՄԻՑ ԱՐՁԱՆԱԳՐՎԱԾ ՀԳՊԱ ԼԱՎԱԳՈՒՅՆ ՓՈՐՁԸ

- Աշխատաշուկայի ներկայացուցիչների նարատում դասավանդող կազմում
- Գործատուների կողմից տրված պատվերների և համագործակցության վրա իրականացվող ավարտական աշխատանքներ ու մագիստրոսական թեզեր
- ՄԿԾ-երի մշակման և վերանայման ձեռնարկի առկայություն
- ՄԿԾ նկարագրերի առկայություն
- Դասընթացի նկարագրերի առկայություն
- Գնահատման քաղաքականության առկայություն
- “Դասախոս-ուսանող” սերտ կապ, անհատական ուսուցման մոդել
- Գործատուների, շրջանավարտների և ուսանողների գոհունակությունը փաստող արձագանք ՄԿԾ-երի արդյունավետության վերաբերյալ
- Ուսանողի ձեռնարկի առկայություն
- Ուսանողների ակտիվ մասնակցություն ՄԿԾ-երի որակի ապահովման գործընթացներին
- Բարելավումներ՝ ՈԱ գործընթացների շնորհիվ
- ՈԱ կենտրոնի և ամբիոնների սերտ համագործակցություն

